

# Projektterv

(7 tanítási óra)

**Készítette:** Mustos Szilvia  
oktató

**A projekt rövid leírása:** A módszertani ötlet a turizmus-vendéglátás ágazat szakmáinak rejtjelmeibe kalauzol gamifikációs formában. Az ágazat zöldülő szakmái (cukrász, szakács, „pincér”) a fenntarthatóságot reprezentálják. Hogyan zöldül a vendéglátás? A tanórák interaktív feladatai erre is választ adnak. A 7x45 perces produktummal záródó projektterv kooperatív környezettudatos szemléletformáláson keresztül segítséget nyújt mind a 8. évfolyam tanulói, mind a 9. évfolyam tanulói számára a pályaválasztásban.

**Projektterv elemei link** <https://view.genial.ly/64bfd20a87556b0018a4306b/interactive-content-one-pager>

**Prezentáció link** <https://view.genially.com/64bff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

**A pedagógus neve:** Mustos Szilvia

<b>Szakmai tantárgy:</b> Termelési, értékesítési és turisztikai ismeretek	<b>Közismereti tantárgy:</b> Kötelező komplex természettudományos tantárgy
<b>Ágazat megnevezése:</b> Turizmus - vendéglátás	<b>Műveltségi terület:</b> Természetismeret

(A projektterv szakmai és közismereti órán is megvalósítható)

**NAT kompatibilitás:**

- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciákat
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciákat
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Digitális képesség fejlesztése. IKT kompetenciák fejlesztése.

**NAT fejlesztési terület, fejlesztési-nevelési cél:** fenntarthatóság, környezettudatosság, felelősségvállalás másokért, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés

**Osztály:** 10.C Turizmus-vendéglátás ágazat technikum osztály (29 fő)

**A projekt címe:** Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás

**A projekt témája:** Hogyan lehet egy vendéglátóegység környezettudatos. „Zöld” vendéglátóegység tervezése megújuló energiákkal és környezetbarát (öko) eszközökkel, berendezésekkel, termékekkel.

**A projekt jellege:** új ismereteket alkalmazó óra (csoportmunka)

**A projekt cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:**

- Oktatási cél: fenntarthatósági alapelvek beépítése a szakmákba
- Nevelési cél: A környezettudatos magatartás, a természetért felelős életvitel kialakítása. Az együttműködés élményének kialakítása, mely pozitívan hat az emberi kapcsolatokra. <sup>1</sup> Közös tervezés, alkotás, hogy a tanulás élményszerű és motiváló legyen. Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példáinak bemutatása. Digitális képesség fejlesztése. IKT kompetenciák fejlesztése. BYOD (Bring Your Own Device) oktatási modell alkalmazása. Az életen át tartó tanulás szemléletének fejlesztése.
- Fejlesztendő területek: Ismeretszerzési és feldolgozási képesség fejlesztése. Rendszerben gondolkodás fejlesztése. Kommunikációs és gondolkodási képesség fejlesztése önálló vélemény megfogalmazásával, feladatok megoldásával és ellenőrzésével. Szociális kompetencia fejlesztése. IKT, eszközhasználati kompetenciák fejlesztése. Globális tudatosság. Tudásépítés.
- a meglévő ismertek elmélyítése: kreativitás és a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése: a kérdésekre adott pontos szakkifejezések használatával történik a tényanyaggyűjtést követően. Az interaktív feladatok hatékonyan segítik a tudás megszerzését továbbá az interaktív feladatok megoldása során a tanulók aktív részesei a tanórának. Szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése.
- gondolkodási képesség fejlesztése: a logikai gondolkodás és a rendszerszemléletű gondolkodás képességének fejlesztése: az összehasonlító képesség fejlesztése. Csoportosítás, rendszerezés, következtetés.
- problémamegoldó képesség: új dolgot kell kitalálniuk ahhoz, hogy fenntartható módon tudjanak élni, hogyan tehető egy vendéglátóegység környezettudatos. Kreativitás és képzeleterő fejlesztése.
- ok-okozati összefüggések feltárása: ember és természet egymásra gyakorolt hatása – fenntartható fejlődés, helyi problémák felismerése, megoldása, felelős gazdálkodás és tudatos étlap szemléletének kialakítása. Lényeglátás fejlesztése.
- a rendszerező képesség fejlesztése:., körforgásos gazdálkodás alkalmazása, ökotérkép készítése, makett készítése
- szókincsbővítés, kifejezőképesség fejlesztése: szakszavak megismerése és alkalmazása
- A fenntarthatóság mely területeihez szükséges kompetenciákat fejleszti

---

<sup>1</sup> Dr. Balogh B. A. – Teperics K. A középiskolai földrajztanítás módszertana Kossuth Egyetemi kiadó Debrecen, 1999. p.60.

- rendszergondolkodás
  - integrált problémamegoldás
  - kritikus gondolkodás
  - együttműködés
  - öntudatosság
- Gyakorlati cél: ismeretek alkalmazása, egy elképzelt fenntartható vendéglátó egység megépítése (makett) hozott otthoni játékokból és alapanyagokból

### **A tanítandó ismeretek:**

**Fogalmak:** körkörös gazdasági modell, zöld gazdaság, zöld pénzügyek, zöld szakma, fenntartható vendéglátás, ökotérkép, ökotermékek, zöld energia, passzívház, ökoház, aktívház, tudatos fogyasztó

### **A legfontosabb összefüggések:**

- ember és természet egymásra gyakorolt hatása
- hogyan tehető fenntarthatóvá egy vállalkozás
- felelős gazdálkodással a jövőért
- körforgásos gazdálkodás
- zöldgazdaság – zöld szakma

### **Az óra didaktikai feladatai:**

Új ismeret feldolgozása, a tanulói figyelem felkeltése, aktivizálás, szociális- és kommunikációs képességek fejlesztése, ismeretek önálló feldolgozása.

### **Tantárgyi kapcsolatok:**

*Biológia:* környezet eltartó képessége, az élő rendszerekre gyakorolt emberi tevékenységgel összefüggő hatások

*Földrajz:* Az energia- és nyersanyag-hatékony gazdálkodás lényegének megismerése. Az alternatív energiaforrások hasznosítási lehetőségei és problémái. Modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban.

*Pénzügyi és vállalkozási ismeretek:* korszerű pénzkezelés

*Gazdasági és pénzügyi ismeretek:* bankszámlák és bankkártyák

*Digitális kultúra:* digitális információforrások használata, informatikai eszközök használata, IKT alkalmazása

*szakmai órák:* cukrász, szakács, felszolgáló szakmai órán tanultak alkalmazása, tudatos fogyasztói magatartás kialakítása

### **Felhasznált források (digitális tananyag, online források):**

- NAT, programtanterv, helyi tanterv
- Zöld Föld TK, MF
- online oldalak (lásd a feladatoknál)
- online források: youtube video , genial.ly, Kahoot! kvízek, Learningapp, mentimeter.com, diákoknak: menti.com oldalon bejelentkezni a számokkal, Wakelet, Coggle.it, Wordwall

### **Óraterv**

IKT eszközök használatával a tudástartalmak megszerzése és megosztása

- A tanórát felmérés előzi meg – **digitális házirend** (év elején)
- a **Mentiméter alkalmazás segítségével** – ráhangolódás mindenki beír a telefonjába 3 kifejezést, így létrejön egy szöveghívő, amit tanteremben a Diákoknak: **menti.com** elérhető
- tananyag feldolgozása: youtube video, Zöld Föld TK, MF
- digitális tartalmak megosztása a **Google Tanterem classroom** felületen

## **A PROJEKTTERV**

### **Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás**

#### **Felkészítő óra és a projekt előkészítése**

**1. Tervezés – előkészítés** (prezentáció és az óravázlatok tanulmányozása, tanulók felkészítő foglalkozása, tanári regisztráció Mentimeter alkalmazásba, csoportkialakításhoz képek és QR-kód a csatolt pdf-ben)

#### **2. Előkészületek:**

- Csoportok létrehozása QR-kód képekkel. A tanulók kinyomtatott QR-kódot kapnak, ezt beolvassák a telefonjukkal és az azonos képpel rendelkezők alkotnak egy csoportot. A csoportok száma függ az osztálylétszámtól. Szükség esetén bővíthető vagy csökkenthető. Én a 29 fős osztályból 6 csoportot alakítottam ki. Szakmámként 2-2 csoport jött létre. Egyéb képek keresése az interneten vagy saját képek használata. QR-kód létrehozása a képekhez QR-kód generátorral. Ehhez a tanár letölti a QR-kód generátort. A tanár és a tanulók eszközein QR-kód olvasó létrehozása. A csoportok kialakítása az 1. óra feladata.

- Tanári regisztráció a Meniméter alkalmazásba e-mail címmel. 3 prezentáció ingyen létrehozható. Több prezentáció esetén a korábbiak felülírhatók, vagy törölhetők. Így ingyen dolgozhatunk.
- Digitális tartalmak és házi feladat megosztása az osztállyal közösen használt felületen pl classroom.

### **3. Tanulók felkészítő foglalkozása**

- Kötetlen beszélgetés a fenntarthatóságról Zöld Föld TK használatával. Előismeretektől függ a témák választása és a felkészülési idő.
- Lehetséges témák: fejlődés és célok pp.10-13. okostányér p.124, a világ 5 legegészségesebb konyhája pp.132-133. szuperélelmiszerek p.135.
- Turizmus –vendéglátás ágazat szakmacsoportjainak ismerete interaktív feladatokkal.
- Projektterv rövid ismertetése a tanulókkal.
- A projekt tárgyi produktummal zárul. Egy fenntartható vendéglátóegység tervezése és makettjének elkészítése. A vendéglátóegység egy fenntartható szálloda része.

## 1. Óravázlat

**Prezentáció:** <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>1. Tanítási óra:</b> Fenntartható fejlődés - zöld gazdálkodás <b>Évfolyam:</b> 10.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás	<b>Az óra anyaga:</b> Fenntartható fejlődési célok, zöld gazdálkodás
<b>Az előző óra:</b> -	<b>Következő óra:</b> Zöld Élet
<b>Az óra típusa:</b> új ismereteket alkalmazó óra (csoportmunka)	<b>Módszer (ek):</b> csoportmunka, egyéni, pármunka (csoporton belüli munkamegosztás)
<b>Nagy gondolat:</b> Zöld gazdaság vagy zöldgazdaság? Mitől lesz fenntartható egy gazdaság?	
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, internet, digitális tábla	<b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)
<b>Célok:</b> Motiváció felkeltése, ráhangolódás a projektre, rendszergondolkodás kialakítása, a környezettudatos magatartás kialakítása, szemléletformálás	
<b>Ok-okozati összefüggések:</b> mitől zöld egy gazdaság, fenntartható gazdaság és étterem összekapcsolása, gazdasággal közös menütervezés	
<b>Fejlesztendő készség-képesség:</b> logikai gondolkodás fejlesztése, összehasonlító képesség fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése, lényeglátás fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése	

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés
3 perc	<b>II. projektterv ismertetése - motiválás</b> cím: <b>Aktív vállalkozó-passzív vendéglátás!</b> <u>gondolatébresztő kérdések:</u> - Zöld gazdaság vagy	célkitűzés  motivációs érzékenyítés  információgyűjtés	tanári közlés  frontális osztálymunka	interaktív tábla, internet	<b>Projektterv</b> (ppt 2. dia)  <b>illusztrált tudásátadás</b> (ppt 3. dia) képértelmezés – 2 kép kivétve az interaktív táblára

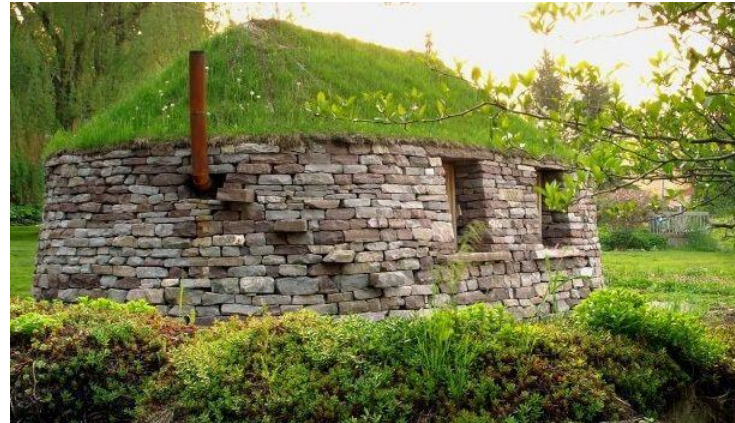
	<p>zöldgazdaság? melyik mit jelent?  - Mitől lesz zöld egy gazdaság?  Nem elég csak lefesteni?  - miért fontos erről beszélni?  - miért kell változtatni  - mit tudunk tenni a jövőért?  - helyzetfelmérés  - hogyan érint minket?</p>				<p>(ingyenesen használható képek a felhasználási jogok -  Creative Commons –Licencek alkalmazásával. )</p> <p>ötlet forrása: <a href="https://eionet.kormany.hu/zold-gazdasag-vagy-zoldgazdasag">https://eionet.kormany.hu/zold-gazdasag-vagy-zoldgazdasag</a></p>
8 perc	<p><b>III.) Ráhangelődés!</b>  Motiváló feladat  <b>Mit jelent a fenntartható gazdálkodás?</b>  Kahoot! - interaktív feladat</p> <p>Fenntartható gazdálkodás témakörben a tanulók próbára tehetik tudásukat kvíz kitöltésével.</p>	<p>belső koncentráció  érzékenyítés  információgyűjtés  játékosan munkáltatás  egyéni ellenőrzés</p>	<p>önálló tanulói munka</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, digitális tábla</p> <p>frontális</p> <p>önálló tanulói munka</p>	<p>a tanulók saját eszközeinek bevonása</p> <p>feladat időre – <b>Kahoot!kvíz</b> (ppt 4. dia)</p> <p>információkhoz való hozzáférés digitális eszközön keresztül: <b>Google keresőmotor</b>  <a href="https://create.kahoot.it/share/fenntarthato-gazdalkodas-kozepiskolai-2-kerdessor/9e62c360-1dd3-456c-9ea5-1fb0c298cb8d">https://create.kahoot.it/share/fenntarthato-gazdalkodas-kozepiskolai-2-kerdessor/9e62c360-1dd3-456c-9ea5-1fb0c298cb8d</a></p> <p>A feladat online nyilvánosan elérhető.  A Kahoot!kvízt a Pénziránytű Alapítvány szerkesztette és az Alapítvány oldaláról bejelentkezéssel indítható.  A tanár előzetes regisztrációja szükséges lehet.</p>
10 perc	<p><b>IV.) Csoportok kialakítása</b></p> <p>A csoportok interaktív feladattal – QR-kód puzzle segítségével jönnek létre.</p> <p><b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-csoportok elnevezése</li> <li>-csoportvezető választása</li> <li>-csoporttagok pedig szakértők lesznek</li> </ul>	<p>véletlenszerű csoportkialakítás  QR-kód puzzle segítségével</p>	<p>tanári közlés  megbeszélés  együttműködés</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet,</p>	<p><b>Csoportok kialakítása</b> (ppt 5. dia)</p> <p>3 szakmának (szakács, cukrász, vendégtéri szakember) megfelelően 6 csoport kerül kialakításra. A szakmákat ábrázoló képek QR-kód alá vannak elrejtve. Minden tanuló kap egy QR.kód képet. Az azonos képpel rendelkezők alkotnak egy csoportot. A gyakorlatban ez úgy néz ki, hogy a telefonon megjelenő kép alapján megkeresik a csoport tagjait.</p> <p>A tanár készíti el előre a QR-kódokat.</p> <p>A kapott szakma meghatározza a csoport projektben való szerepét és feladatait.</p> <p>Csoporttagok nevet adnak a csoportjuknak és</p>

					választanak egy csoportvezetőt. Csoportvezető feladat: - koordinálja a csapattagokat (szakértőket) a feladatok megvalósításában. - szétosztja a feladatokat a csoporton belül. - jelzi, ha a csoport elkészült a feladattal
8 perc	<p><b>V.) PROJEKT megvalósítása</b></p> <p><b>1.) Fenntartható fejlődési célok</b></p> <p>wordwall-Fenntartható Fejlődési Célok</p> <p>Párosító feladat megoldása.</p> <p>A Fenntartható Fejlődési Célokat össze kell párosítani a megfelelő piktogrammal.</p> <p>A wordwall feladat az ENSZ által 2015-ben elfogadott 17 Fenntartható Fejlődési Célt tartalmazza.</p>	<p>tanári közlés</p> <p>munkáltatás-időre (3 perc)</p> <p>interaktív feladat</p>	<p>egyéni munka</p> <p>verseny a csoportok között</p>	<p>kép a fenntartható fejlődési célokról</p> <p>interaktív tábla</p> <p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet,</p>	<p>(ppt 6. dia)</p> <p><b>WORDWALL – Fenntartható Fejlődési Célok</b> <a href="https://wordwall.net/hu/resource/9235201">https://wordwall.net/hu/resource/9235201</a></p> <p>a feladat elérhetősége: link segítségével a játék megnyitható és ott érhető el a QR –kód</p> <p>A feladat online nyilvánosan elérhető.</p> <p>a feladat megoldását követően képernyőfotó készítése az elért eredményről, ranglista megtekintése, csoportnév beírása</p>  <p>a csoportvezetők kézfeltartással jelzik, ha készen vannak. Az a csoport nyer, ahol először jelzik a feladat helyes megoldását.</p>
10 perc	<p><b>2.) Zöld gazdálkodás</b></p> <p><b>Feladat:</b> kisfim megtekintése szempontok alapján.</p> <p><b>Mit tehetünk?</b> - fenntartható gazdaság és étterem összekapcsolása</p>	<p>belső koncentráció</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális</p> <p>osztálymunka</p>	<p>interaktív tábla</p>	<p><b>Tudatos étlaptervezés a fenntartható gazdálkodásért</b></p> <p><b>youtube video</b> megtekintése (ppt 7.dia) <a href="https://youtu.be/1q2idIO_-mw">https://youtu.be/1q2idIO_-mw</a></p> <p>Szempontok megadása: <b>Mit tehetünk?</b></p> <p>információkhoz való hozzáférés digitális eszközön</p>



	<p>- tudatos étlap - fenntartható mezőgazdaság -fenntartható gasztronómia - a gazdasággal közös menütervezés</p> <p>kérdésekre adott válaszok megvitatása csoporton belül</p> <p><b>ellenőrzés</b> Mentimeter segítségével lásd óra végi összefoglalásnál</p>	ellenőrző rögzítés	<p>együttműködés</p> <p>egyéni munka</p> <p>vita, megbeszélés</p>		keresztül: <b>Google keresőmotor</b>
3 perc	<p><b>VI.: Óra végi összefoglalás</b> Mit tehetünk? a film és tanóra anyaga alapján 3 válasz beküldésére van lehetőség a csoportvezető ismerteti a beküldött válaszokat</p>	<p>munkáltatás, rögzítés, ellenőrzés</p> <p>ellenőrzés értékelés</p>	<p>egyéni munka véleményalkotás</p> <p>verseny</p> <p>frontális osztálymunka</p>	<b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla	<p><b>Mentimeter</b> (ppt 8.dia) a tanulók saját eszközeinek bevonása <a href="https://www.mentimeter.com">mentimeter.com</a> <a href="https://www.menti.com">menti.com</a> A tanulók beírják a válaszukat, ami az interaktív táblán azonnal megjelenik. Az a csoport nyer, ahol sikerül a legtöbb különböző választ beküldeni.</p>
2 perc	<p><b>VII.: Értékelés</b> Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	<p>értékelés</p> <p>feladat kijelölés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>csoportmunka</p> <p>egyéni (HF)</p>	digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen	<p><b>Házi feladat</b> (ppt 8.dia)</p> <p>- egészséges táplálkozásra alapuló <b>menü</b> <b>tervezése</b> a fenntartható gazdálkodás figyelembe vételével</p> <p>- feltöltés a classroom felületre (egyéni)</p>

1. óra – motiváló feladat: Zöld gazdaság vagy zöldgazdaság? ötlet forrása: <https://eionet.kormany.hu/zold-gazdasag-vagy-zoldgazdasag>



képek forrása:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fhu.pinterest.com%2Fpin%2F718535315532018119%2F&psig=AOvVaw2OYHHDdRB5UwAx6UXvki8&ust=1690365562275000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CA0QjRxqFwoTCPDrzcjMqYADFQAAAAAdAAAAABAD>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fszolsport.hu%2Fletesitmenyek%2Fzold-haz-tornaterem%2F&psig=AOvVaw2OYHHDdRB5UwAx6UXvki8&ust=1690365562275000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CA0QjRxqFwoTCPDrzcjMqYADFQAAAAAdAAAAABAH>

## 2. Óravázlat

**Prezentáció:** <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>2. Tanítási óra:</b> Zöld Élet <b>Évfolyam:</b> 10.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás	<b>Az óra anyaga:</b> egészséges táplálkozás, ökocímke, körforgásos gazdaság
<b>Az előző óra:</b> Fenntartható fejlődés – zöld gazdálkodás	<b>Következő óra:</b> Nulla pazarlás, nulla hulladék
<b>Az óra típusa:</b> új ismereteket alkalmazó óra (csoportmunka)	<b>Módszer (ek):</b> csoportmunka, egyéni, pármunka (csoporton belüli munkamegosztás)
<b>Nagy gondolat:</b>	
<b>Tanesszközök:</b> okostelefon, internet, digitális tábla, szükség esetén jegyzeteléshez füzet, toll	<b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)

**Célok:** komplex szemléletformálás, motiváció az egészséges és tudatos táplálkozási igény kialakítására,

**Ok-okozati összefüggések:** hulladékcsökkentő megoldások, a helyi termékek vásárlásának gazdaságélénkítő hatása, felelős gazdálkodás és tudatos étlapok közötti összefüggés felismerése, egészséges környezet és emberi egészség közötti kapcsolatok felismerése, körforgásos gazdasági modell alkalmazási jelentőségének megértése a hétköznapi életben használt tárgyak életútján keresztül.


**Fejlesztendő készség-képesség:** kommunikációs képesség fejlesztése (vita, érvelés, szakkifejezések), lényeglátás fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, rendszerező képesség fejlesztése, a tanuló képes legyen környezettudatos szemlélettel megtervezni vásárlásait és étkezéseit

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés csoportok
6 perc	<b>II. Ráhangolódás!</b> Motiváló feladat: kisfilm megtekintése szempontok alapján <b>Kérdés:</b>	belső koncentráció	tanári közlés frontális osztálymunka	interaktív tábla	<b>youtube video</b> megtekintése (kb. 4 perc) (ppt 9.dia) <a href="https://youtu.be/XA70NZREXxM">https://youtu.be/XA70NZREXxM</a> szempontok megadása információkhoz való hozzáférés digitális eszközön keresztül: <b>Google keresőmotor</b>

	<p>-Miből mennyit együnk egy nap?  - hús mennyisége/nap???  -tejtermékek mennyisége/nap???  -zöldségek mennyisége /nap???  -édesség?</p> <p><b>ellenőrzés</b></p>	<p>érvelés, értékelés</p>	<p>interaktív beszélgetés</p>		
8 perc	<p><b>III. Házi feladat ellenőrzése</b>  Csoportok beszámolóinak meghallgatása csoportonként 2 percben.  <b>ellenőrzés</b></p>	<p>felelevenítés  feladat időre érvelés,  vita  értékelés</p>	<p>frontális osztálymunka</p> <p>tanári közlés</p>	<p>interaktív tábla</p>	<p>a classroomba feltöltött házi feladatok ellenőrzése minden csoportból egy tanuló ismerteti az általa megtervezett menüt. (ppt 10.dia)  a többiek megvitatják az elhangzottakat az óra elején megtekintett kisfilm alapján</p>
13 perc	<p><b>IV. PROJEKT megvalósítása – új ismertek</b></p> <p><b>3.) Egészségesen, de okosan/ökosan</b></p> <p>kb 6 perc - <b>Feladat:</b>  - Hogyan együnk <b>ökotudatosan</b>?  - Mi a különbség a <b>vega és vegán</b> étkezés között? Mit jelentenek?  - <b>Okostányér</b> – okosétrend! Hogyan étkezzünk okosan?  - Mi a baj a <b>pálmaolajjal</b>?  - Mik azok a <b>szuperélelmiszerek</b>?  Van hazai is?</p> <p>Feladat megoldása <b>Google keresőmotor</b> segítségével.</p> <p>kb.7 perc - <b>ellenőrzés:</b> minden csoportból egy-egy szakértő ismerteti a megoldást</p>	<p>tanári közlés</p> <p>feladatkijelölés</p> <p>tényanyaggyűjtés munkáltatás:</p> <p>-vázlatkészítés  -ábraelemzés  -képelemzés  -szövegértés</p> <p>ellenőrzés</p> <p>vita,  problémamegoldás</p>	<p>differenciált foglalkozás</p> <p>pármunka a csoporton belül</p> <p>együttműködés</p> <p>frontális osztálymunka megbeszélés</p>	<p>interaktív tábla</p> <p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet</p> <p>szükség esetén jegyzeteléshez füzet, toll</p> <p>Zöld Föld TK</p>	<p>ppt 11. dia)</p> <p>pármunka csoporton belül (ha többen vannak 3 fő)</p> <p><b>Feladatok</b> csak páronként különbözőek (a 3 csoport ugyanazokat a feladatokat kapja a pármunkában) (a kérdések köre igény szerint módosítható)</p> <p>feladat megoldása 6 perc</p> <p>Csoportvezető szétosztja a kérdéseket a szakértők között.</p> <p>Csoportvezető jelzi, ha megoldotta a csoport a feladatot.</p> <p>kommunikációs készség fejlesztése</p> <p>vitakészség fejlesztése</p> <p>vita: ha a többi csoport nem ért egyet a megoldással</p> <p>a 4. kérdést (szuperélelmiszerek) az a csoport ismerteti, akik először voltak kész a feladattal.</p> <p><b>Megoldási lehetőség:</b></p> <p>Zöld Föld TK</p>

					<p>okostányér:p.124.</p> <p>pálmaolajmentes: pp.140-141.</p> <p>szuperélelmiszerek: p.135.</p> <p><b>Zöld Föld TK link:</b>  <a href="https://kekolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelesi-oktatasi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-evfolyamosok-szamar/">https://kekolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelesi-oktatasi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-evfolyamosok-szamar/</a></p>
6 perc	<p><b>4.) Körforgásos gazdálkodás</b></p> <p>Mit jelent a felelős gazdaságtól a tudatos étlapig?</p> <p>(kisfilm a körforgásos gazdaságról egy percben)</p> <p>Mitől lesz „zöld” egy gazdaság?</p> <p>Mitől „zöld” egy szakma? A jövő a zöldszakmáké.</p> <p><b>Feladat:</b></p> <p>A kisfilm és az infografika segítségével gyűjtsd össze a körforgásos gazdálkodás jellemzőit.</p>	<p>tanári közlés</p> <p>belső koncentráció</p> <p>verseny</p> <p>feladatkijelölés</p> <p>tényanyaggyűjtés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>kisfilm megtekintése</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>csoportmunka</p> <p>együttműködés</p> <p>differenciált foglalkozás</p> <p>csoporton belüli munkamegosztás</p>	<p>interaktív tábla</p> <p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet</p> <p>szükség esetén jegyzeteléshez füzet, toll</p>	<p><b>youtube video</b> (kb 1 perc) (ppt 12. dia)  <a href="https://youtu.be/5B3Igo4sbqE">https://youtu.be/5B3Igo4sbqE</a></p> <p><b>Infografika – Körforgásos gazdaság</b>  genially platform használatával by MSZ  <a href="https://view.genial.ly/64b3ff5a406e1b0012e032ff/interactive-image-korforgasos-gazdasag">https://view.genial.ly/64b3ff5a406e1b0012e032ff/interactive-image-korforgasos-gazdasag</a></p> 

	feladat időre				<p>A csoportvezető szétosztja a feladatokat a szakértők között.</p> <p>A csoportok tagjai az információkat közösen gyűjtik össze. A leggyorsabb csapat vezetője ismerteti a megoldást a többiekkel vagy választ egy szóvivőt, aki ismerteti a megoldást.</p>
	<b>ellenőrzés:</b> megoldások ismertetése	ellenőrző rögzítés		frontális	
6 perc	<p><b>5.) Ökocímkek</b></p> <p>Környezetbarát termékek és jelölésük megismerése.</p> <p>Párosító feladat a LearningApps interaktív tanulástámogató oldal alkalmazásával.</p> <p><b>interaktív feladat</b></p>	<p>belső koncentráció</p> <p>munkáltatás rögzítés alkalmazás</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>frontális osztálymunka tanári közlés</p> <p>egyéni munka</p> <p>tanári közlés</p>	<p>interaktív tábla</p> <p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet</p>	<p>(ppt 13. dia)</p> <p><b>Információ</b> <a href="https://alternativenergia.hu/ime-a-legfontosabb-okocimkek-amelyekre-erdemes-2019-ben-is-odafigyelni/84040">https://alternativenergia.hu/ime-a-legfontosabb-okocimkek-amelyekre-erdemes-2019-ben-is-odafigyelni/84040</a></p> <p><b>Feladat</b></p> <p><b>LearningApps – ökocímkek</b></p> <p><a href="https://learningapps.org/view8345326">https://learningapps.org/view8345326</a></p> <p>A feladat online nyilvánosan elérhető.</p>  <p>Az a csoport nyer, ahol a legtöbb a helyes megoldás. Kézfeltartással jelzik.</p>
3 perc	<p><b>IV.: Óra végi összefoglalás</b></p> <p>Mennyre tudatosan állítod össze az étlapodat?</p> <p><b>Feladat:</b> Tanultak alkalmazása kvíz megoldásával.</p>	<p>rendszerező rögzítés, munkáltatás, verseny,</p>	<p>önálló munka vélemény-alkotás</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla</p>	<p><b>Felelős gazdaság-tudatos étlap</b> (ppt 14.dia)</p> <p>genially Quiz</p> <p>genially platform használatával by MSZ</p> <p><a href="https://view.genial.ly/64b3fd460522dd0019b1a3f0/inter-active-content-copy-vilagnapok-jeles-napok-quiz">https://view.genial.ly/64b3fd460522dd0019b1a3f0/inter-active-content-copy-vilagnapok-jeles-napok-quiz</a></p>

	értékelés	ellenőrzés	tanári közlés		 <p>A csoportok közötti sorrendet a feladat megoldásának gyorsasága határozza meg. Az a csapat nyer, ahol a legtöbb tag a leggyorsabban oldja meg a feladatot helyesen.</p>
2 perc	<p><b>V.: Értékelés</b> Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	értékelés feladatkijelölés	<p>tanári közlés</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>csoporthmunka</p>	digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen	<p><b>Házi feladat</b> (ppt 15.dia)</p> <p>Gondolkozz! Milyen hulladékok keletkeznek egy vendéglátóegységben?</p>

### 3. Óravázlat

Prezentáció: <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>3. Tanítási óra:</b> Nulla pazarlás Nulla hulladék <b>Évfolyam:</b> 10.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás	<b>Az óra anyaga:</b> szelektív hulladék, komposztálás fenntartható közlekedés, hulladékgazdálkodás
<b>Az előző óra:</b> Zöld Élet	<b>Következő óra:</b> Fenntartható vendéglátás
<b>Az óra típusa:</b> új ismereteket alkalmazó óra	<b>Módszer (ek):</b> csoportmunka, egyéni, differenciált
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, laptop, internet, digitális tábla, igény szerint füzet, toll <b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)	


**Célok:** tudatos fogyasztói magatartás igényének kialakítása, hulladékmentes életmód kialakítása szemléletformálással

**Ok-okozati összefüggések feltárása:** jelen problémáinak a jövőbeni megoldása, a fogyasztói magatartás és e magatartás környezetre mért káros hatásai közötti összefüggések felismerése,

**Fejlesztendő készség-képesség:** kritikai gondolkodás fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése a hulladékmentesség terén, kreativitás fejlesztése, IKT kompetenciák fejlesztése (ppt-készítése, BYOD),

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés csoportok
4 perc	<b>II. Ráhangolódás!</b> Motiváló feladat A házi feladat ellenőrzése. Ráhangolódás Mentimeter segítségével. <b>Kérdés:</b> Milyen hulladékok keletkeznek egy vendéglátó egységben?	felelevenítés belső koncentráció  ellenőrzés	tanári közlés frontális osztálymunka  tanári közlés	<b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla	<b>Mentimeter</b> (ppt 16.dia) a tanulók saját eszközeinek bevonása <a href="https://www.mentimeter.com">mentimeter.com</a> <a href="https://www.menti.com">menti.com</a>  Minden tanuló beírja a választ, ami az interaktív táblán azonnal megjelenik.



20 perc	<p><b>III. PROJEKT megvalósítása – új ismertek</b></p> <p><b>6.) HULLADÉKMENTES ÉLET - interaktív feladat</b></p> <p><b>6.a.)A vendéglátás lehet környezetkímélő???</b></p> <p><b>Feladat</b> Az infografikában található ikonokra kattintva információhoz juttok. A tényanyagból a megadott kérdésekre a választ ppt-ben kell kidolgozni lényegre törően, csak röviden. ppt terjedelme max 8 dia. <b>VAGY füzetben kidolgozni.</b> A kérdések a ? ikon alatt található. Minden csoportnak a saját szakmájhoz tartozó kérdésekre kell válaszolni. Milyen kérdéseket kell kidolgozni azt meg kell találni a kérdőjelek közül. A válaszokban ki kell térni arra vonatkozóan is, hogy a témakörökben olvasott innovatív fejlesztési lehetőségek hogyan valósíthatók meg a vendéglátásban?</p> <p>A feladat kidolgozására 20 perc áll rendelkezésre. Az elkészített ppt-t fel kell tölteni a classroomba.</p>	<p>értékelés</p> <p>célkitűzés</p> <p>feladatkijelölés</p> <p>Tényanyag-gyűjtés</p> <p>munkáltatás: -vázlatkészítés -ábraelemzés -képelemzés -szövegértés</p> <p>ismeretek alkalmazása</p>	<p>differenciált foglalkozás</p> <p>csoporton belüli munkamegosztás (egyéni munka ill. pármunka)</p> <p>együttműködés</p> <p>csoportmunka</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla, laptop minden csoportnak, igény szerint füzet, toll a jegyzeteléshez</p>	<p><b>Feladat</b> – genially infografika (ppt 17.dia) genially platform használatával by MSZ</p> <p><b>Hulladékmentes élet?</b> - infografika <a href="https://view.genial.ly/64b52ef3f2403c0018042698/interactive-content-hulladekmentes-elet">https://view.genial.ly/64b52ef3f2403c0018042698/interactive-content-hulladekmentes-elet</a></p>  <p><b>Cukrász csoport feladat témakörök</b> – megfelelő ikont megtalálni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fast fashion</li> <li>- megelőzés</li> <li>- napenergia hasznosítása</li> </ul> <p><b>Kérdések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit jelent a fast fashion kifejezés és mi a baj vele?</li> <li>- Te zöld gardróbodól válogatsz?</li> <li>- Miért fontos a megelőzés? Mit tehetünk érdekében?</li> <li>- Hogyan lehet csökkenteni a csomagolási hulladék mennyiségét? Te tudatosan vásárolsz?</li> <li>- Napenergia aktívan és passzívan?</li> <li>- Mindez hogyan valósítható meg a vendéglátásban?</li> </ul>
---------	---	--	---	--	---

					<p><b>Szakács csoport feladat</b>  <b>témakörök</b> – megfelelő ikont megtalálni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hulladék, mint erőforrás</li> <li>- aktívház, passzívház, ökoház</li> <li>- zöldhulladék</li> </ul> <p><b>Kérdések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kik a PET-kalózkodók? Miért keletkeznek a PET-szemétek? Mit lehet tenni?</li> <li>- Miben különbözik az aktív, a passzív és az ökoház?</li> <li>- Miért érdemes komposztálni?</li> <li>- Mindezt hogyan valósítható meg a vendéglátásban?</li> </ul> <p><b>Pincér csoport feladat</b>  <b>témakörök</b> – megfelelő ikont megtalálni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hulladék, mint energiaforrás</li> <li>- fenntartható közlekedés</li> <li>- újrahasználat és újrahasznosítás</li> </ul> <p><b>Kérdések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitől lesz „zöld” a közlekedés?</li> <li>- Hulladék a hulladék?</li> <li>- Hulladékmentes, pazarlásmentes vendéglátás? Lehetséges?</li> </ul>
15 perc	<p><b>6.b.) prezentációk</b></p> <p>minden csoportból egy-egy szakértő ismerteti a prezentációját</p> <p>A 6.a) feladat ellenőrzése és értékelése</p>	<p>tanult ismeretek alkalmazása</p> <p>érvelés vita</p> <p>ellenőrzés, értékelés</p>	<p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>interaktív beszélgetés</p> <p>tanári, frontális csoportvezetők</p>	<p>interaktív tábla</p> <p>internet</p>	<p>( ppt. 18.dia)</p> <p>Egy-egy csoport beszámolója 3-4 perc időtartamban.</p> <p>kb. 3 perc az elhangzottak megvitatása</p>
5 perc	<p><b>VII.: Értékelés</b></p> <p>Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	<p>értékelés feladatki jelölés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális osztálymunka csoportmunka</p>	<p>digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen</p>	<p><b>Házi feladat</b> (ppt 19.dia)</p> <p>Nézz utána hogyan építhető energiahatékony ház?</p>

## 4. Óravázlat

Prezentáció: <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>


<b>4. Tanítási óra:</b> Fenntartható vendéglátás <b>Évfolyam:</b> 10.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás	<b>Az óra anyaga:</b> zöld energia, passzív ház, falszerkezet, vendéglátóegység típusai, étteremnyitás feltételei
<b>Az előző óra:</b> Nulla pazarlás, nulla hulladék	<b>Következő óra:</b> zöld költségvetés – korszerű pénzkezelés
<b>Az óra típusa:</b> új ismeretek alkalmazása	<b>Módszer (ek):</b> csoportos, egyéni, páros, differenciált
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, internet, papír, színesceruza, füzet, toll	<b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)

**Célok:** energiatakarékos szemlélet kialakítása, ökotérképezés elvének megismerése, tudatos tervezés igényeinek kialakulása

**Ok-okozati összefüggések feltárása:** hőszigetelés és energiafelhasználás kapcsolata, vendéglátás és fenntarthatóság közötti összefüggés feltárása

**Fejlesztendő készség-képesség:** önálló vállalkozáshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, stratégiai kompetencia fejlesztése, rendszergondolkodás fejlesztése, a tanuló képes legyen egy fenntartható vendéglátó egységet megtervezni, mely építészeti és berendezési szempontból is megfelel a fenntarthatósági feltételeknek (a tanórán ez grafikus formában valósul meg), kommunikációs képesség fejlesztése (ökotérképek ismertetése –kiselőadás)

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés csoportok elrendeződése
3 perc	<b>II. Ráhangolódás!</b> téma: <b>Fenntartható vendéglátás</b> Kisfilm megtekintése a megadott szempontok alapján. <b>ellenőrzés:</b> interaktív beszélgetés	belső koncentráció  rögzítés, értékelés	frontális osztálymunka tanári közlés kisfilm	interaktív tábla	<b>youtube video</b> 2,21 perc (ppt.20.dia) Fenntartható vendéglátás <a href="https://youtu.be/5xKavJb-Tks">https://youtu.be/5xKavJb-Tks</a>  pontozás a csoportok aktivitása alapján
5 perc	<b>III. PROJEKT megvalósítása</b>	részösszefoglalás	egyéni munka	<b>BYOD</b> - saját	<b>szabadulószo</b> ba –Zöld étterem (ppt 21.dia)

	<p><b>7.) „zöld étterem”</b> Szabadulószoza a fenntartható vendéglátás témakörben. Az információk hatékony rögzítése és rendszerezése céljából a <u>Genially</u> platform keretében készítettem egy szabadulószozát. A tanulók nagy kedvence a <b>gamifikáció</b>.</p> <p>A megszerzett ismeretek alkalmazásaira épül.</p> <p>verseny a csoportok között</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>belső koncentráció munkáltatás verseny</p> <p>értékelés</p>	<p>csoportvezetők</p>	<p>okostelefon, internet, interaktív tábla</p>	<p>genially platform használatával by MSZ</p> <p>link: <a href="https://view.genial.ly/63a0804ec812f10019ab0938/interactive-content-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeqlatas">https://view.genial.ly/63a0804ec812f10019ab0938/interactive-content-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeqlatas</a></p>  <p>A csoportok közötti sorrendet a feladat megoldásának gyorsasága határozza meg. Az a csapat nyer, ahol a legtöbb tag a leggyorsabban jut el a zöld étterembe.</p>
<p>20 perc</p>	<p><b>8.) Ökocsúszda</b> interaktív feladat <b>8.a) ökotérkép készítése</b> Az ökotérképezés elsősorban vállalatoknál alkalmazott módszer. Az épület és berendezéseinek vizsgálata fenntarthatósági szempontból. <b>Feladat:</b> egy fenntartható vendéglátóhely megtervezése.</p> <p>A szükséges információkat az ökocsúszda infografika tartalmazza.</p> <p>A csoportvezető szétosztja a feladatokat</p>	<p>célkitűzés</p> <p>Tényanyag-gyűjtés</p> <p>feladatkijelölés</p> <p>munkáltatás: -vázlatkészítés -ábraelemzés -képelemzés -szövegértés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>egyéni illetve pármunka csoportmunka</p> <p>(csoporton belüli differenciálás)</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla papírlap színesceruza</p> <p>Zöld Föld TK pp103-105. ökotérképezés</p>	<p><b>ökocsúszda</b> (ppt 22.dia) genially platform használatával by MSZ</p> <p><a href="https://view.genial.ly/64bbf08676cc9d00116e379a/interactive-content-okocsuszd">https://view.genial.ly/64bbf08676cc9d00116e379a/interactive-content-okocsuszd</a></p>

a csoporton belül.  
Minden szakértő egy-egy feladatot old meg és gyűjti össze az információkat, majd közösen elkészítik az ökotérképet grafikus formában.

Az ökotérképek ismertetése, a feladat ellenőrzése és értékelés 8.b) feladatrészben.



### Az Ökocsúszda feladatai

#### *1. megújuló energia*

<https://learningapps.org/watch?v=ps2ghbi2523>

Milyen hatékony energiafelhasználási lehetőségek vannak?

Oldd meg a hozzá kapcsolódó feladatot.

#### *2. Egy ház fűtési rendszere*

<https://learningapps.org/view21708987>

A feladat megoldásával megismerheted a korszerű fűtési rendszereket.

#### *3. építőanyag - falszerkezet – nyílászáró*

<https://view.genial.ly/64bbd33878957a00127f5bdc/interactive-content-house-of-cards-quiz>

Miből épülnek a fenntartható házak?

#### *4. vendéglátóhelység típusai*

Válaszd ki a vendéglátóegységek besorolásából azt amelyik a csoportod szakmáyanak megfelel!

					<p>5. <i>étteremnyitás feltételei</i></p> <p>Hogyan nyissunk éttermet? Az étteremnyitás szabályai és feltételei.</p> <p>6. Az összegyűjtött információk alapján készíts ökotérképet a választott vendéglátó egységről.</p> <p>segédlet:  <b>Zöld Föld TK link:</b>  <a href="https://kekolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelési-oktatósi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-evfolyamosok-számara/">https://kekolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelési-oktatósi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-evfolyamosok-számara/</a></p>
14 perc	<p><b>8.b.) kiselőadás</b> – az elkészített ökotérképek ismertetése</p> <p>a 8.a) feladat ellenőrzése, értékelése</p> <p>minden csoportból egy-egy szakértő ismerteti a prezentációját</p>	<p>tanult ismeretek alkalmazása</p> <p>érvelés</p> <p>vita</p> <p>ellenőrző rögzítés, értékelés</p>	<p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>tanári, frontális, csoportvezetők</p>	<p>interaktív tábla</p> <p>internet</p>	<p>(ppt. 23.dia)</p> <p>Egy-egy csoport beszámolója 2 perc időtartamban.</p>
2 perc	<p><b>IV.: Értékelés</b></p> <p>Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	<p>értékelés</p> <p>feladatkielölés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális</p> <p>osztálymunka</p> <p>csoportmunka</p>	<p>digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen</p>	<p><b>Házi feladat</b> (ppt 24.dia)</p> <p>Gondold végig, napjainkban milyen fizetési lehetőségek vannak? Te mivel szoktál fizetni?</p>

## 5. Óravázlat

Prezentáció: <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>5. Tanítási óra:</b> zöld költségvetés – korszerű pénzkezelés <b>Évfolyam:</b> 9.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vendéglátás	<b>Az óra anyaga:</b> pénzügyi tudatosság, korszerű biztonság
<b>Az előző óra:</b> Fenntartató vendéglátás	<b>Következő óra:</b> Legyél Te is gasztrohós!
<b>Az óra típusa:</b> új ismereteket alkalmazó óra	<b>Módszer (ek):</b> csoportmunka, egyéni
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, laptop, interaktív tábla, internet	<b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)

**Célok:** digitális biztonságra és pénzügyi tudatosságra nevelés, korszerű pénzkezelési lehetőségek megismerése és alkalmazása


**Ok-okozati összefüggések feltárása:** adathalászat és digitális biztonság kapcsolata

**Fejlesztendő készség-képesség:** problémamegoldó képesség fejlesztése (pénzügyi helyzetek kezelése), digitális képesség fejlesztése, a tanuló képes legyen leendő vállalkozóként vagy munkavállalóként biztonságos és költséghatékony korszerű pénzügyi megoldások alkalmazására.

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés
4 perc	<b>II. Ráhangolódás!</b> Motiváló feladat A házi feladat ellenőrzése Mentiméter segítségével. <b>Kérdés:</b> Te mivel fizetsz?  ellenőrzés	belső koncentráció verseny  ellenőrzés, értékelés	tanári közlés  egyéni  frontális osztálymunka	<b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla	<b>Mentimeter</b> (ppt 25.dia) a tanulók saját eszközeinek bevonása <a href="https://www.mentimeter.com">mentimeter.com</a> <a href="https://www.menti.com">menti.com</a> Minden tanuló kiválasztja a megadott lehetőségek közül, azt a fizetési módot, amit a leggyakrabban használ. Egyéb kategória is van. Eredmény <b>oszlopdiagramban</b> jelenik meg.

10 perc	<p><b>III. PROJEKT megvalósítása</b></p> <p><b>9. Korszerű pénzkezelés</b> Az információk hatékony rögzítése és rendszerezése céljából a <i>Genially</i> platform keretében készítettem egy szabadulósobát. A tanulók nagy kedvence a <b>gamifikáció</b>. A szabadulósoba egy virtuális térbe a pénzügyek digitalizált világába viszi be a tanulókat, ahol a pénzforgalom lebonyolításának korszerű módszerei ismeretében a helyesen megoldott feladatokkal jutnak ki a virtuális térből.</p> <p>A játék indítása az interaktív táblára kivetített QR kód segítségével.</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>célkitűzés</p> <p>tanultak alkalmazása</p> <p>értékelés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>egyéni munka</p> <p>csoporton belül a csoportvezető</p> <p>megbeszélés</p>	<p><b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív tábla</p>	<p><b>Korszerű pénzkezelés</b> (ppt 26.dia) Szabadulósoba genially genially platform használatával by MSZ</p> <p><a href="https://view.genial.ly/63c3beaffe2949001a37a91b/interactive-content-korszeru-penzkezeles">https://view.genial.ly/63c3beaffe2949001a37a91b/interactive-content-korszeru-penzkezeles</a></p>  <p>A szabadulósobát én saját magam készítettem a <i>Genially</i> platform segítségével.</p> <p>A szabadulósoba érthető feladatokat tartalmaz, nem szükséges hozzá tanári segítség.</p> <p>Minden tanuló a saját telefonján oldja meg ezt a feladatot.</p> <p>Az a csapat nyer, melynek tagjai közül a legtöbbben és leghamarabb jutnak ki a virtuális térből.</p> <p>Gondolkodási képesség fejlesztése</p>
25 perc	<p><b>PROJEKT megvalósítása</b></p> <p><b>10. Adathalászat</b></p> <p><b>a).Kisfilm</b> Szempontok a kisfilmhez: - Hogyan valósult meg az adathalászat? - Milyen károkat okozott?</p>	<p>célkitűzés</p> <p>motiváció érzékenyítés</p> <p>játékosan munkáltatás</p>	<p>tanári közlés</p>	<p>internet interaktív tábla</p>	<p><b>Spear-phising kisfilm kb 3 perc</b> (ppt 27. dia) forrás: Nemzeti Kibervédelmi Intézet honlapja (online nyilvánosan elérhető) <a href="https://nki.gov.hu/it-biztonsag/mediatar/spear-phishing-kisfilm/">https://nki.gov.hu/it-biztonsag/mediatar/spear-phishing-kisfilm/</a></p> <p>A megadott szempontok alapján célirányosan</p>



	<p>Hogyan védekezz az adathalászat ellen?</p> <p><b>b) Ötletbörze</b> – Gondolattartévkép készítése</p> <p>Kisfilm megtekintése, majd a wakelet gyűjtemény információi alapján gondolattévkép készítése laptopon.</p> <p>Gondolattévkép készítése <i>Coogle</i> online szoftver segítségével.</p> <p>Az elkészített feladatok letölthetők pdf, vagy kép formátumban. A feladatok megosztása a classroom felületen.</p> <p><b>Ellenőrzés</b> A feladatok megoldásának ismertetése: A csoportokból egy-egy szakértő kijön az interaktív táblához és ismerteti az elkészített feladatot.</p>	<p>tényanyag gyűjtés</p> <p>értékelés</p>	<p>differenciált foglalkozás</p> <p>csoporton belüli munkamegosztás (egyéni munka ill. pármunka)</p> <p>együttműködés csoportmunka</p> <p>kiselőadás</p> <p>interaktív beszélgetés véleményalkotás</p> <p>önértékelés, tanári értékelés</p>	<p>BYOD</p> <p>laptop minden csoportnak</p>	<p>tekintik meg a tanulók a filmet.</p> <p><b>Ötletbörze</b> – Gondolattartévkép készítése (ppt 28.dia) Hogyan védekezz az adathalászat ellen? wakelet gyűjtemény elérhetősége <a href="https://wakelet.com/wake/5SGhEfuo0vrLOa11Yy2Ev">https://wakelet.com/wake/5SGhEfuo0vrLOa11Yy2Ev</a></p> <p>A csoportvezető szétosztja a wakelet gyűjtemény feladatait.</p>  <p>A coogle online szoftver használata előzetes regisztrációhoz kötött. 3 terv elkészítése díjmentes. Az oldal megosztható.</p>
3 perc	<b>V.: Óra végi összefoglalás</b> Mennyre vagy tudatos a pénzügyeidben?	munkáltatás, rögzítés ellenőrzés	frontális osztálymunka véleményalkotás	<b>BYOD</b> - saját okostelefon, internet, interaktív	<b>Kahoot! kvizek</b> – Pénziránytű Alapítvány (ppt 29.dia) információkhoz való hozzáférés digitális eszközön

	<p>Kahoot! - interaktív feladat</p> <p>Pénzügyek témakörben a tanulók próbára tehetik tudásukat kvíz kitöltésével.</p>			<p>tábla</p>	<p>keresztül: <b>Google keresőmotor</b>  <a href="https://create.kahoot.it/share/digitalis-biztonsag-es-korszeru-penzkezeles-kozepiskola-2-kerdessor/19817701-e508-42be-aa72-4258ad750c4e">https://create.kahoot.it/share/digitalis-biztonsag-es-korszeru-penzkezeles-kozepiskola-2-kerdessor/19817701-e508-42be-aa72-4258ad750c4e</a></p> <p>A feladat online nyilvánosan elérhető.  A Kahoot!kvízt a Pénziránytű Alapítvány szerkesztette és az Alapítvány oldaláról bejelentkezéssel indítható. A tanár előzetes regisztrációja szükséges lehet.</p>
2 perc	<p><b>VI.: Értékelés</b>  Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	<p>értékelés feladatkijelölés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>csoportmunka</p>	<p>digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen</p>	<p><b>Házi feladat</b> (ppt 30.dia)</p> <p>Ismétlés a classroom felületre feltöltött információk alapján.</p> <p>Következő óra eszközeinek összegyűjtése: A3 rajzlap (rajzeszközök, íróeszközök)</p>

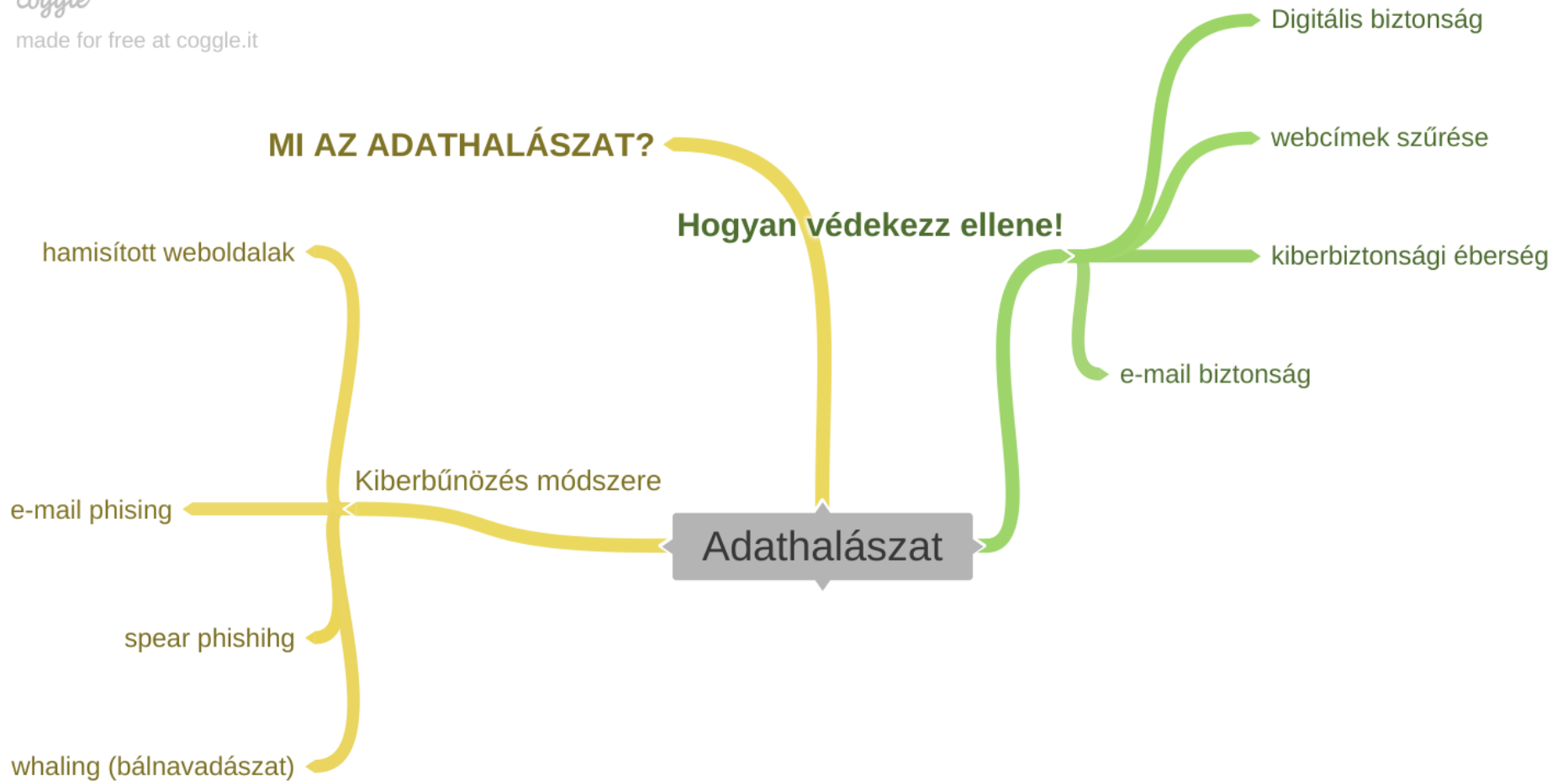
## 5. TANÍTÁSI ÓRA

Gondolattérkép készítése *Coogle* alkalmazás segítségével. A Coggle egy online szoftver gondolattérképek és folyamatábrák létrehozására és megosztására.

### Megoldási lehetőség

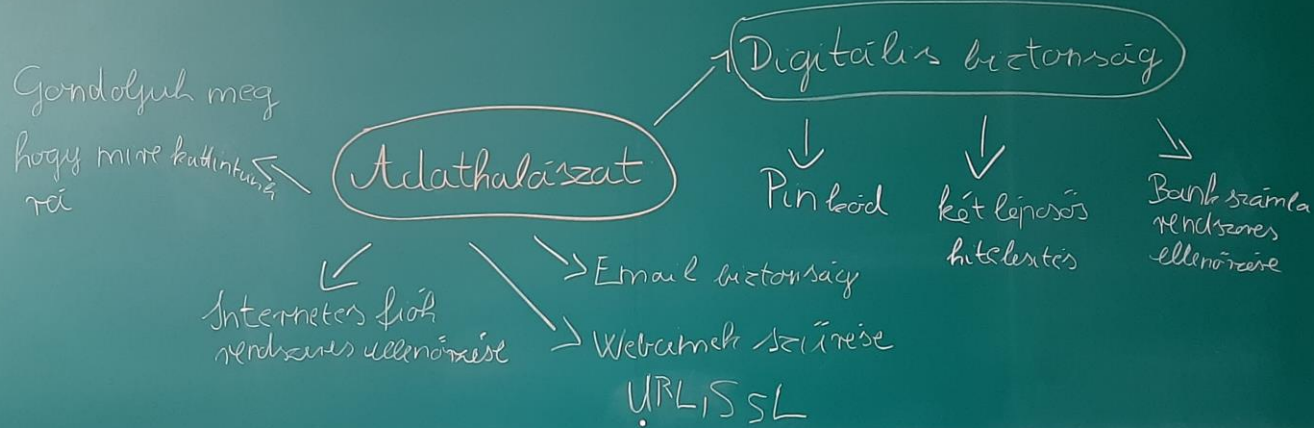
*coggle*

made for free at coggle.it



10.C osztály Torták csoport megoldása

Projektóra  
Aktív vállalkozó - passzív vendéglet  
5.óra - Többszörös



## 6. Óravázlat

**Prezentáció:** <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>6. Tanítási óra:</b> Legyél Te is gasztrohós! -1 <b>Évfolyam:</b> 10.	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vállalkozás	<b>Az óra anyaga:</b> makett – fenntartható étterem tervezése – zöld szakmák
<b>Az előző óra:</b> Zöld költségvetés – korszerű pénzkezelés	<b>Következő óra:</b> Legyél Te is gasztrohós!-2
<b>Az óra típusa:</b> alkalmazó (gyakorlati) óra	<b>Módszer (ek):</b> frontális és csoportmunka
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, digitális tábla, internet, rajzeszköz, íróeszköz	<b>Szemléltető eszközök:</b> IKT eszközök (digitális demonstrációs és alkotó eszközök)

**Célok:** A helyi problémák felismerése. „zöld gondolkodás” kialakítása. Fenntarthatósági alapelvek beépítése a szakmákba.

**Ok-okozati összefüggések feltárása:** turizmus és vendéglátás kapcsolata, problémák komplex értelmezése, jelen problémái – jövő megoldásai, hogyan tehető fenntarthatóvá egy vendéglátóegység, felelős gazdálkodással a jövőért, körforgásos gazdálkodás, zöldgazdaság – zöld szakma, ember és természet egymásra gyakorolt hatása – fenntartható fejlődés, helyi problémák felismerése, megoldása, felelős gazdálkodás és tudatos étlap szemléletének kialakítása. Lényeglátás fejlesztése.

**Fejlesztendő készség-képesség:** finommotorikus képesség fejlesztése, rendszerező képesség fejlesztése, szociális képességek fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, döntéshozatali képesség fejlesztése, szervezési készség fejlesztése, stratégiai gondolkodás fejlesztése

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés
2 perc	Bemelegítés – kéztorna A kéz apró izmainak koordinált mozgása. (finommotorikus képesség fejlesztése)	belső koncentráció	frontális osztálymunka	internet, digitális tábla	ppt 31. dia <b>Kéztorna:</b> <a href="https://youtu.be/n7ZRmlvCznY">https://youtu.be/n7ZRmlvCznY</a>
40 perc	<b>II. Tárgyi produktum elkészítése</b> <u>Feladat ismertetése</u> makettek elkészítéséhez tervrajz	feladatkijelölés, célkitűzés,	csoportmunka	<b>BYOD</b> -saját okostelefon, internet,	ppt 32.-33. dia A kivitelezést segítő elérhetőségek tanulók rendelkezésére bocsátása:

	<p>készítése</p> <p>A tanóra feladata a tárgyi produktum <b>egy fenntartható étterem/vendéglátóegység</b> tervezése és elkészítése.</p> <p>Tanult ismeretek alkalmazása. A csoportok önállóan dolgoznak. Először A3 rajzlapon megtervezik az elkészítendő maketteket, majd összeírják a megvalósításhoz szükséges eszközöket.</p>	<p>tanultak alkalmazása, játékos munkáltatása</p>		<p>digitális tábla, füzet, íróeszközök, rajzeszközök</p> <p>A3 rajlap</p>	<p><b>Prezentáció:</b>  <a href="https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas">https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas</a></p> <p><b>Zöld Föld TK link:</b>  <a href="https://kekboolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelesi-oktatasi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-efolyamosok-szamaraz">https://kekboolygoalapitvany.hu/oktatas/zold-fold-tankonyv-es-nevelesi-oktatasi-program/zold-fold-tankonyv-9-es-10-efolyamosok-szamaraz</a></p> <p><b>Wakelet gyűjtemény:</b>  <a href="https://wakelet.com/wake/JcAh4YKxo-uAzGM_ff-NI">https://wakelet.com/wake/JcAh4YKxo-uAzGM_ff-NI</a></p> <p>A digitális tartalmak megosztására használt felület elérhetősége a tanulók számára pl a <b>Google Tanterem classroom</b> felület.</p> <p>A korábbi órákon készített tanulói jegyzetek.</p>
2 perc	<p><b>III.: Értékelés</b></p> <p>Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	<p>értékelés feladatkielölés</p>	<p>tanári közlés</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>csoportmunka</p>	<p>digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen</p>	<p><b>Házi feladat</b></p> <p>A megvalósításhoz szükséges eszközök összegyűjtése.</p>

## 7. Óravázlat

**Prezentáció:** <https://view.genially.com/64bfff85f061b900183038df/presentation-aktiv-vallalkozo-passziv-vendeglatas>

<b>7. Tanítási óra:</b> Legyél Te is gasztrahős! – 2	<b>Készítette:</b> Mustos Szilvia
<b>Évfolyam:</b> 9.	
<b>Témakör:</b> Aktív vállalkozó – passzív vállalkozás	<b>Az óra anyaga:</b> produktumok elkészítése, bemutatása, értékelés
<b>Az előző óra:</b> Legyél Te is gasztrahős!-1	<b>Következő óra:</b> -
<b>Az óra típusa:</b> alkalmazó ( gyakorlati) óra	<b>Módszer (ek):</b> frontális és csoportmunka
<b>Taneszközök:</b> okostelefon, digitális tábla, internet	<b>Szemléltető eszközök:</b> makett

**Célok:** A helyi problémák felismerése. „zöld gondolkodás” kialakítása. Fenntarthatósági alapelvek beépítése a szakmákba.

**Ok-okozati összefüggések feltárása:** turizmus és vendéglátás kapcsolata, problémák komplex értelmezése, jelen problémái – jövő megoldásai, hogyan tehető fenntarthatóvá egy vendéglátóegység, felelős gazdálkodással a jövőért, körforgásos gazdálkodás, zöldgazdaság – zöld szakma, ember és természet egymásra gyakorolt hatása – fenntartható fejlődés, helyi problémák felismerése, megoldása, felelős gazdálkodás és tudatos étlap szemléletének kialakítása. Lényeglátás fejlesztése.

**Fejlesztendő készség-képesség:** finommotorikus képesség fejlesztése, rendszerező képesség fejlesztése, szociális képességek fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, döntéshozatali képesség fejlesztése, szervezési készség fejlesztése, stratégiai gondolkodás fejlesztése.

Idő	Tevékenység	Módszerek	Tanulói munkafarmák	Eszközök	Megjegyzés
1 perc	<b>I. Az óra szervezése</b> jelentés, adminisztráció				rendszerességre, pontosságra nevelés
2 perc	Bemelegítés – kéztorna A kéz apró izmainak koordinált mozgása. (finommotorikus készség fejlesztése)	belső koncentráció	frontális osztálymunka	internet, digitális tábla	ppt 34. dia <b>Kéztorna:</b> <a href="https://youtu.be/n7ZRmlvCznY">https://youtu.be/n7ZRmlvCznY</a>
20 perc	<b>II. Tárgyi produktumok elkészítése</b> <u>Feladat ismertetése</u> <b>egy fenntartható</b>	feladatkijelölés, célkitűzés, tanultak	csoportmunka	<b>BYOD</b> -saját okostelefon, internet, digitális	ppt 35. dia Szükség esetén a digitális tartalmak megosztására használt felület elérhetősége a tanulók számára

	<p><b>étterem/vendéglátóegység</b> makett elkészítése a tervek alapján az összegyűjtött eszközökből</p> <p>Tanult ismeretek alkalmazása. A csoportok önállóan dolgoznak.</p>	alkalmazása, játékos munkáltatás		tábla, füzet, előző órán készített tervrajz, megvalósítást szolgáló eszközök	pl a <b>Google Tanterem classroom</b> felület. Valamint a korábbi órákon készített tanulói jegyzetek, tervrajz
18 perc	<p><b>III. PROJEKTZÁRÁS</b></p> <p>a)Tárgyi produktumok bemutatása, értékelés</p>	tanultak alkalmazása	frontális osztálymunka	tárgyi produktum	ppt 36. dia Csoportonként 3 perc áll rendelkezésre.
1 perc	<p><b>III. PROJEKTZÁRÁS</b></p> <p>b) Zöldülj KERO fenntarthatósági kisfilm megtekintése</p>	megfigyelés	frontális osztálymunka	internet, digitális tábla, laptop	ppt 36. dia <b>Zöldülj KERO:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1MjAd03pjefEJsPgLSXsh03U5LHyIWYhX/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/1MjAd03pjefEJsPgLSXsh03U5LHyIWYhX/view?pli=1</a>
3 perc	<p><b>III.: Értékelés</b></p> <p>Az osztály egészének és az egyes tanulók munkájának értékelése.</p> <p>A tanulók önértékelése</p> <p>Társértékelés</p>	értékelés feladatkielölés	tanári közlés  frontális osztálymunka  csoportmunka	digitális tartalmak megosztása a <b>Google Tanterem classroom</b> felületen	ppt 37. dia <b>Házi feladat</b> <b>Útravaló üzenetek betartása:</b> Élj tudatosan! Gondolkozz fenntartható módon! Legyél zöld vállalkozó / munkavállaló!