**Projektterv**

**Intézmény megnevezése:** Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum

**A pedagógus neve:** Bodor Viktória

**A pedagógus szakjai:** **magyar**-angol

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Szaktárgy:** Magyar irodalom

**Osztály:** 11. A

**Téma megnevezése:** Kosztolányi Dezső – Édes Anna

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:**

* A tanulók ismerkedjenek meg Kosztolányi Dezső életével, munkásságával, az Édes Anna című regényével és annak jelentőségével.
* Komplex látásmód kialakítása: az egyes művészeti ágak összekapcsolása, párhuzamok, hasonlóságok, különbözőségek felismerése.
* A szövegértés fejlesztése.
* A szövegközpontú műelemzés képességének fejlesztése.
* Az írásbeli és szóbeli szövegalkotás fejlesztése.
* Az írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése.
* A tanulók egyéni véleményalkotásának, lényeglátásnak fejlesztése.
* A problémamegoldó képesség fejlesztése.
* Együttműködési és szociális kompetencia fejlesztése.
* Az érzelmi kompetencia fejlesztése.
* A bűn és bűnhődés fogalmának ok-okozati összefüggéseinek megértése.
* A megjelenített értékek, erkölcsi kérdések értelmezése.
* Az érdekember és értékember fogalmának, jellemzésének megértése, a mai korszakkal való párhuzamok feltárása.
* Az esztétikai érzék fejlesztése.
* A logikus gondolkodás fejlesztése.
* A nyelvi tudatosság fejlesztése, nyelvművelés.
* Vitakultúra fejlesztése.
* A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése: digitális eszközhasználat (mobileszközök), applikációk, online feladatlapok, internethasználat.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

Az irodalom tantárgy a tizenegyedik évfolyamon a XIX. század második felének magyar és világirodalmát, valamint a XX. század első évtizedeinek magyar irodalmát dolgozza fel és mutatja be a diákoknak. A tanév első óráin az elmúlt évben tanultak felelevenítése, átismétlése történik, a legfontosabb alkotók és műveik, illetve az ezekhez kapcsolódó fogalmak és stílusok fő jellemzőinek felidézésével. Az első nagy fejezet tematikus egysége Arany János életművének, költészetének feldolgozása. A következő nagy témakör Madách Imre *Az ember tragédiája* című művének részletes bemutatása és értelmezése. A második félévben pedig a Nyugatos szerzők nemzedékeivel ismerkedhetünk meg, mint például Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső és Tóth Árpád.

Kosztolányi Dezső *Édes Anna* című regénye kedvelt a diákok körében, sokrétű műértelmezési lehetőségeket hordoz magában, számos erkölcsi kérdés felmerül az olvasóban a mű olvasása közben, s ezáltal a diákok megismerik a lélektani regény sajátosságait.

**Tantárgyi kapcsolatok:** történelem, képzőművészet, mozgókép- és médiaismeret, etika, dráma, nyelvtan.

**Szükséges technikai eszközök:** laptop, internet, mobiltelefon, applikációk, weboldalak.

**Felhasznált irodalom:**

Arany Zsuzsanna, Kosztolányi Dezső élete. Osiris Kiadó, 2017.

ÉRFALVY Lívia, Kosztolányi írásművészete. Poétikai monográfia. Iskolakultúra-könyvek 43. Veszprém, 2012.

Fűzfa Balázs: *Irodalom 11.*, Krónika Nova Kiadó, 2009.

<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_kornyezo_vilag_megismeresenek_modszerei/133_a_didaktikai_feladat_s_a_tanra_tpusa_kztti_kapcsolat.html> (Látogatás dátuma: 2019. szeptember 16.)

<https://litera.hu/irodalom/publicisztika/fabian-laszlo-az-edes-anna-keletkezesenek-korulmenyeirol.html> (Látogatás dátuma: 2024. július 21.)

<https://mek.oszk.hu/04700/04772/04772.htm> (Látogatás dátuma: 2024. június 8.)

<https://wmn.hu/kult/47707-nemeth-gabor-cseresznyeviragzas--edes-anna-2017-novella> (Látogatás dátuma: 2024. június 10.)

<https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_11_nat2020/lecke_05_072> (Letöltés dátuma: 2024. július 12.)

Kiss Judit: *Érettségi irodalom – Kulcsszavak*, Corvina, 2007.

KOSZTOLÁNYI Dezső Összes Művei Kritikai Kiadás. Sorozatszerkesztő: Dobos István, Szegedy-Maszák Mihály, Veres András, Kalligram Könyvkiadó, Pozsony, 2014.

KOSZTOLÁNYI Dezsőné, Kosztolányi Dezső. Holnap Kiadó, 1938.

Kosztolányi, Esszék, tanulmányok, Tankönyvkiadó, 1987.

Madocsai László: *Irodalom a középiskolák 11. évfolyama számára*. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., Budapest, 2013.

Mohácsy Károly: *Irodalom a középiskolák 11. évfolyama számára*, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2007.

Mohácsy Károly: *Színes irodalom 11*., Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2014.

Pethőné Nagy Csilla: *Irodalom 11*., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2015.

Pethőné Nagy Csilla: *Irodalom 9-12*. A tankönyvsorozat tanulási módszerei, technikái, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest. <http://ofi.hu/sites/default/files/schoolbook/documents/irodalom_tanulasi_technikake0af_8.pdf> (Letöltés dátuma: 2019. május 22.)

Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv*. Korona Kiadó, Budapest, 2005. <http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/modszertani_kezikonyv_001-372.pdf> (Letöltés dátuma: 2019. szeptember 13.)

Petz György: *Feladatgyűjtemény Madocsai László Irodalom a középiskolák 11. évfolyama számára c. könyvéhez*. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., 2007.

POSZLER György, A Homo ludens hősiessége. Öt vonás Kosztolányi arcképéhez, Jelenkor, 1985/5, 466, In.:szerk: GYŐREI Zsolt, Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panaszai, Kalligram Kiadó, Pozsony, 2014.

Somos Béla-Hódi Gyuláné: *Irodalom 11.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2009.

SZEGEDY-Maszák Mihály, Kosztolányi Dezső, Kalligram, Pozsony, 2010.

**Felhasznált digitális felületek, alkalmazások:**

**Jegyzetdosszié –** [www.genially.com](http://www.genially.com)

**Kvízkérdések** – Google Űrlapok

**Pókhálóábra készítése** – [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)

**Szófelhő készítése** – [www.flippity.net](http://www.flippity.net), [www.wordart.com](http://www.wordart.com)

**Idővonal** – [www.learningapps.com](http://www.learningapps.com)

**Képek, illusztrációk** – <https://www.google.hu/>, <https://nfi.hu/alapfilmek-1/alapfilmek-filmek/jatekfilm/edes-anna.html>

**Videók** – [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**Messenger üzenet** – <https://pranx.com/chat-screenshot/>

**Puzzle (online kirakókészítő)** – [www.jigsawplanet.com](http://www.jigsawplanet.com)

**Borítókép** – [www.canva.com](http://www.canva.com)

**Kahoot bajnokság** – [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)

**Szabadulószoba** – [www.genially.com](http://www.genially.com)

**Online felület** – [www.padlet.com](http://www.padlet.com)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Téma megnevezése: Kosztolányi Dezső – Édes Anna** | | | | | |  |
| **Feladat** | **Tananyag** | **Didaktikai feladat**  **(az óra típusa)** | **Fejlesztési célok** | **Tanulásszervezési mód; alkalmazott módszerek** | **Szemléltetés módja, eszközök** | **Kulcsfogalmak** | **Házi feladat** |
| **1.** | **Kosztolányi Dezső életének, művészetének megismerése** | Bevezetőóra.  Új ismereteket feldolgozó óra.  Motiválás.  Figyelemfelkeltés.  Az érdeklődés felkeltése. | Ismeretbővítés.  Szövegértés, szövegalkotás, vázlatkészítés.  Digitális kompetenciák fejlesztése.  Gondolkodási készség fejlesztése.  Információkeresés és feldolgozás.  Internetes keresőprogramok használata.  Önálló ismeretszerzés.  A regény műfajának különféle szövegfeldolgozási eljárásainak megismerése, alkalmazása. | Egyéni munka.  Tanári magyarázat.  Tanári kérdések – tanulói válaszok. | **Digitális jegyzetdosszié.**  **Kosztolányi adatlap (Word dokumentum – hiányos szöveg).**  **Kutatómunka – Kvízkérdések (Google Űrlap).**  Szükséges eszközök: laptop, internet. | Kosztolányi Dezső.  Szabadka.  A szegény kisgyermek panaszai  Harmos Ilona  Nyugat  Édes Anna  lélektani regény  Budapesti Napló  Radákovich Mária | **Szóbeli tanulnivaló:**  **Az órán készített vázlat (Word dokumentum, jegyzetdosszié).**  **Írásbeli:**  **Keresd meg az alábbi fogalmak definícióját!**   * **Magyar PEN Klub,** * **freudizmus,** * **homo aestheticus,** * **lélektani novella.**   **Hogyan kapcsolódnak Kosztolányi Dezsőhöz a fenti fogalmak?** |
| **2.** | **Kosztolányi Dezső – Édes Anna** | Ráhangolás.  Motiválás.  Figyelemfelkeltés.  Új ismereteket feldolgozó óra.  Új fogalmak értelmezése.  Differenciálás. | Digitális eszközhasználat.  Definíciók létrehozása (krimi).  Internetes keresőprogramok használata.  Önálló ismeretszerzés.  Gondolkodási, megértési képesség fejlesztése.  Rendszerezés, összegzés, véleménykifejtés. | Egyéni munka.  Tanári magyarázat.  Tanári kérdések – tanulói válaszok.  (Páros munka).  Csoportmunka.  Egyéni munka. | **Kosztolányi Dezső – Édes Anna c. regénye.**  **Mobileszközök, laptop.**  **PDF dokumentum.**  **Asszociációs játék (www. mindmeister.com)**  **Pókhálóábra.**  **Történetpiramis.** | Krimi.  Regény.  Harmos Ilona naplója.  Történetpiramis. | **Szorgalmi feladat:**  **Képzeld magad Vizyné helyébe, és írj egy néhány soros apróhirdetést, melyben új cselédlányt keresel a házatokba.** |
| **3.** | **Kosztolányi Dezső – Édes Anna, a regény szerkezete** | Figyelemfelkeltés.  Motiváció.  Új ismereteket feldolgozó óra.  A tények, jelenségek sokoldalú elemzése.  Rendszerezés és rögzítés.  Aktivizálás.  Szemléltetés.  Differenciálás. | Szociális kompetenciák fejlesztése.  Műértelmezés változatos tevékenységekkel (elemzési és alkotó jellegű, kreatív és játékos feladatokkal).  Szövegértés, szövegértelmezés, a mű befogadásának, megértésének támogatása, önálló olvasat kialakításának segítése.  A regény szerkezetének bemutatása, műértelmezési kompetencia gyakorlása.  Ok-okozati összefüggések megértése, átlátása.  Erkölcsös értékrend kialakítása.  Stílustan, stilisztika témakörének felelevenítése. | Egyéni munka.  Páros munka.  Tanári kérdés-tanulói válasz. | **PowerPoint prezentáció.**  **Szófelhő.**  **Idővonal (LearningApps weboldal).**  **Kvízjáték.**  Szükséges eszközök:  laptop, mobileszközök, applikációk, PPT. | Rituale Romanum mottó.  Kun Béla.  Késleltetés.  Cselédlány.  Kinevezés.  Sérelem, bántás, megalázás.  Szerelem, házasság.  Tulajdon, birtoklás.  Bűn.  Gyilkosság.  Bűnhődés. | **Házi feladat:**  **Írj egy általad választott műfajban (hír, cikk, tudósítás)** 5-10 soros szöveget a regény cselekményéről!  Ügyelj a műfaj formai, tartalmi követelményeire!  Tantárgyi koncentráció: nyelvtan.  Szorgalmi feladat:  **Fejezd ki emojikkal Kosztolányi Dezső Édes Anna c. művében található szereplők nevét!**  **Legalább háromféle emojit használj** egy név elkészítéséhez!  Minimum 4 szereplő nevét írd át! |
| **4.** | **Kosztolányi Dezső – Édes Anna – Szereplők** | Ráhangolás.  Korábbi ismeretek felelevenítése.  Fogalomalkotás, következtetés, absztrakciók.  A szereplők jellemzése.  A tények, jelenségek sokoldalú elemzése.  Differenciálás. | Saját vélemény, álláspont megfogalmazása szóban és írásban.  Problémafelvetés, érvelés a műben lévő cselekményre építve.  Szókincsbővítés.  A megjelenített értékek, erkölcsi kérdések értelmezése, megvitatása.  Önálló olvasatok megfogalmazása, ezek ütköztetése.  Beszélgetés, véleményalkotás, szövegelemzés.  Az esztétikai érzék fejlesztése.  Anyanyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése.  Kreativitás.  Nyelvi tudatosság fejlesztése.  Az érzelmi kompetencia fejlesztése.  A differenciált feladatok által az egyéni fejlesztés lehetőségének megteremtése. | Egyéni munka.  Frontális.  Páros munka / csoportmunka.  Magyarázat, beszélgetés, szövegelemzés.  Egyéni munka. | **PPT.**  **Tulajdonságkártyák.**  **Mobiltelefon.**  **Fake messenger applikáció / weboldal.**  **Névjegykártya.** | Szereplők:   * Édes Anna, * Vizyné, * Vizy Kornél, * Patikárius János, * kéményseprő, * Katica, * Druma Szilárd, * Moviszter Miklós.   Érdekemberek.  Értékemberek.  Humánum. | **Házi feladat:**  **Névjegykártya-készítés.**  **Válasszatok az alábbi szereplők közül kettőt, és készítsétek el a névjegykártyáját!**  -Édes Anna  -Vizyné  -Vizy Kornél  -Moviszter Miklós  -Druma Szilárd  -Jancsi  -Katica  **Szorgalmi feladat:**  **Édes Anna bűnös vagy ártatlan?**  **Készíts védőbeszédet / vádbeszédet Édes Annáról!**  Ügyelj a formai, tartalmi elemekre!  Terjedelem: 1 oldal.  Betűtípus: Times New Roman  Betűméret: 12 pt  Sorköz: 1,5 sortáv |
| **5.** | **A mű utóélete és feldolgozásai** | Ráhangolás.  Tudásmozgósítás.  Új ismeretek közlése.  Összegzés. | Komplex látásmód kialakítása: a mű más művészeti ágakkal valóösszekapcsolása.  Érzelmi, gondolati befogadás megfogalmazása, kifejtése.  Kritikai gondolkodás.  A korszak irodalmi jelentőségének összefoglalása.  Összefüggések feltárása.  Kommunikációs készség, szövegalkotás fejlesztése.  IKT-s kompetenciák fejlesztése.  Tantárgyi kapcsolatok: történelem, dráma, filozófia, etika, nyelvtan. | Frontális / egyéni.  Beszélgetés, véleményalkotás, szövegelemzés.  Vita.  Katekizáló módszer. | **Németh Gábor novellája.**  **Fábri Zoltán filmje.** | Színházi előadás.  Novella.  Filmes adaptáció.  Videók. | **Szorgalmi feladat:**  **Készíts karikatúrát vagy képregényt a regény alapján!**  **Készülhet kézzel vagy számítógépes technikával is!**  **A képregény minimum 6 képkockából álljon!** |
| **6.** | **Összefoglalás és játék** | Ismétlés, összefoglalás, megerősítés.  Ismereteket szilárdító, ismétlő, rendszerező óra.  Játékos feladatok.  Differenciálás.  Önszabályozó tanulás. | Játékos feladatok segítségével a tanult ismeretanyag átismétlése.  Fogalmak, definíciók szakszerű használata.  IKT-s kompetenciák fejlesztése.  Digitális eszközhasználat.  Új platformok felfedezése.  Digitális kompetenciák fejlesztése. | Egyéni feladatmegoldás.  Differenciálás. | **Online puzzle.**  **Kahoot bajnokság.**  **Szabadulószoba.**  Szükséges eszközök: laptop / tablet / telefon, weboldalak, hangfal. | Játék.  Szabadulószoba.  Puzzle.  Kahoot.  Összefoglalás. | Házi feladat:  A tanult ismeretanyag megtanulása, átismétlése, felelevenítése, rögzítése.  A regény szövegének pontos ismerete. |
| **7.** | **Nagyesszé**  **vagy**  **Témazáró dolgozat**  **+feladat: Lapbook készítése** | Ellenőrző óra.  Visszacsatolás.  **Lehetséges esszékérdések:**  1. Milyen okok vezették el Édes Annát a gyilkosság elkövetéséig?  2. Édes Anna bűnös vagy ártatlan? A regény cselekményének ismeretében készíts érvelő fogalmazást! | Az esszék javítása az érettségi vizsga követelményeinek megfelelő szempontrendszer szerint történik. Így a tartalom mellett a nyelvi minőség és a szerkezet is teljesítménytartományok szerint kerül pontozásra, majd ezek összegzésével alakítom ki az érdemjegyet. | Egyéni munka. | Esszéíráshoz szükséges eszközök: papír, toll.  Lapbookhoz szükséges eszközök: kartonpapír, filctollak, képek, ábrák, díszítőelemek. |  | Az osztály választhat, hogy esszét vagy témazáró dolgozatot szeretnének írni.  **Szorgalmi feladatként lapbookot készíthetnek** az Édes Anna történetéből.  Így pluszjegyet tudnak szerezni, ami a tanév végi jegyekbe is beleszámít.  Ez egyben egy javítási lehetőség is. |